

Planification de la leçon	
Thème du module : La naissance de l'état moderne	
Durée : 150 minutes	
<p>Objectif(s) d'apprentissage :</p> <p><i>Énumérer</i> les principaux facteurs sociaux et politiques qui menèrent à la création des états modernes, dans la période du XVIe au XVIIIe siècle</p> <p><i>Différencier</i> un État d'un royaume ou d'un empire.</p> <p><i>Identifier</i> les instances de pouvoir dans les deux régimes suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monarchie absolue en France 2. Monarchie parlementaire en Angleterre <p><i>Établir</i> les points de rupture et de continuité historique de l'état, de l'antiquité jusqu'au XXIème siècle.</p>	<p>Principaux savoirs, savoir-faire ou savoir-être abordés :</p> <p>Compétences :</p> <p>Retracer la façon dont la civilisation occidentale s'est constituée dans son évolution temporelle ou spatiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser les principales transformations de la civilisation occidentale. • Distinguer différents points de vue de l'histoire et sur des faits historiques. <p>Concepts historiques : état, empire, royaume, féodalité, centralisation, administration, absolutisme, parlementarisme, noblesse, bourgeoisie, peuple, contrat social, partage des pouvoirs, monopole, jury, habeas corpus, guerre, religion.</p> <p>Savoir-faire : distinguer, décrire, interroger</p> <p>Savoir-être: curiosité, capacité de prise de recul</p>
<p>Matériel à prévoir :</p> <p>PowerPoint de la leçon.</p> <p>Script pour l'activité de simulation</p>	<p>Tâches à faire par les étudiants hors classe :</p> <p>Avant le cours : Lire le chapitre 4 du manuel <i>Histoire de la civilisation occidentale</i></p> <p>Après le cours : Atelier : les états modernes.</p> <p>Travail écrit : répondre aux questions 4. Et 5. de la section analyse, synthèse et intégration du chapitre 4 du manuel .</p>
<p>Autres :</p>	<p>Commentaires à la suite du cours :</p> <p>Voir annexes</p>

Temps ou Durée	Activités d'enseignement (Ce que l'enseignant fait pour couvrir les savoirs, savoir-faire ou savoir-être du plan de formation)	Activités d'apprentissage (Ce que les étudiants font pour apprendre les savoirs, savoir-faire et savoir-être du plan de formation)	Activités d'évaluation (diagnostique, formative, sommative ou certificative)	Justification de l'activité et étape du PTA
10 minutes 11h45 à 11h55	Quiz écrit : l'état moderne	Quiz écrit remis par l'enseignant, pour tester l'étudiants sur sa compréhension des lectures	Évaluation formative	Vérifier les acquis des lectures Activation
5 min 11h55 à 12h00	Introduction Présentation des plans de la leçon + objectifs d'apprentissages	Questions des étudiants, pour clarifier les objectifs et déroulement de la leçon.		Clarifier les objectifs et déroulement de la leçon Élaboration
10 minutes 12h00 à 12h10	Introduction : l'État, 1000 ans d'histoire	Visionnement d'une vidéo, et introduction à la notion d'état en Occident avec activité de discussion		Premier échange entre prof et élèves sur la notion complexe du cours, pour sonder les étudiants. Activation
15 minutes 12h10 à 12h20	Jeu quiz: la crise à la fin de l'époque féodale Révision des événements marquants des 3 trois chapitres suivants	Activité de type quiz télé avec les étudiants, avec l'enseignant qui agit à titre d'animateur : L'enseignant pose des questions, et les élèves doivent répondre la plus rapidement possible. Pas d'équipes, toute la classe participe à main levée.	Diagnostique	Mobilisation des acquis du cours, en relation avec le concept de l'État moderne.

	5.4 L'évolution des monarchies féodales 5.5. Le déclin des XIV et XVe siècle 6.3 La réforme 7.4 Les conséquences des grandes découvertes	Concepts: pouvoir féodal, société féodale, royaume, empire, découvertes, réforme		Activation
10 minutes	Hypothèse: la guerre, moteur de l'état	Introduction à la notion d'hypothèse Démonstration d'une hypothèse: la guerre, moteur de développement de la centralisation du pouvoir.		Initiation à une théorie du développement de l'État par une démonstration d'un schéma de développement. Organisation
15 minutes 12h30 à 12h45	Activité: la lutte contre la féodalité	Type d'activité : « 1, 2 tous » Description : demander aux étudiants de dresser, en solo, une liste des 5 pouvoirs nécessaires à l'émergence des états modernes. Dans un deuxième temps, ils doivent accorder une priorité à chaque item de la liste, de 1 à 5, pour l'exercice du pouvoir centralisé. Ensuite, pour 2 minutes, ils comparent leur liste avec un partenaire. Finalement, l'enseignant demande de partager leurs résultats, et d'expliquer leurs désaccords. Revoir enfin chaque pouvoir, pour s'assurer de la compréhension de tous.		Les étudiants doivent eux même formuler leur propre explication de la notion générale de l'État, pour illustrer leur niveau de compréhension. Élaboration
20+ minutes	Pause			

12h45 à 13h10				
45 minutes 13h15 à 14h00	La France et l'Angleterre : destins parallèles	Exposé explicatif sur le Présenté comme deux "études de cas" de formation étatique, sur un panorama de 5 siècles. Utilisation de récapitulation fréquente.		Le format de l'exposé permet aux étudiants de mettre en relation deux contextes de développement historique complémentaires sur une même ligne de temps Organisation
10 minutes 14h00 à 14h10	Études de cas : récapitulation	Activité : comparaison du modèle français de la centralisation, et du modèle anglais du partage du pouvoir. Deux colonnes : l'étudiant inscrit les caractéristiques de chaque état. Plénière : l'enseignant note les points importants au tableau, à partir des informations provenant des étudiants. Refaire l'activité des 5 monopoles, cette fois-ci du point de vue de la bourgeoisie.		Le récapitulatif final permet de faire ressortir les traits distinctifs essentiels qui caractérisent le cas Anglais et le cas Français. Ceci permet de faire un retour sur l'hypothèse de l'État, pour la clarifier, ou l'infirmier. Application (du concept d'hypothèse)
10 minutes 14h10 à 14h20	Clôture : L'enseignant refait le point sur les notions importantes et la question d'examen. L'étudiant remplit une grille d'évaluation de l'enseignant			

50 minutes

Atelier (prévu par l'enseignante hôte. Le contenu nous est inconnu.)